



Talsu novada pašvaldība

SABILES MŪZIKAS UN MĀKSLAS SKOLA

Reģ.Nr.4171902117

Ventpils ielā 14, Sabilē, Talsu novadā, LV-3294

Tālrunis 26499437, e-pasts: sabilesmms@talsi.lv vai mmsabile@inbox.lv

**Sabiles Mūzikas un mākslas skolas
pašnovērtējuma ziņojums**

Talsu novads, Sabile

Datums skatāms laika zīmogā

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Klavierspēle	20V 212 01 1		P-14210	12.07.2016.	8	7
Flautas spēle	20V 216 03 1		P-14211	12.07.2016.	7	6
Vokālā mūzika – Kora klase	20 V 212 06 1		P-11489	09.04.2015.	10	10
Vizuāli plastiskā māksla	20V 211 00 1		P-14209	12.07.2016.	41	37

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. 2 audzēknes izstājušās dzīvesvietas maiņas rezultātā – kopā ar vecākiem ģimene pārcēlās uz patstāvīgu dzīvi Zviedrijā. Sākumā vēl turpināja mācības attālināti.
- 1.2.2. Nevienam audzēknim nav bijusi vēlme mainīt uz citu izglītības iestādi.
- 1.2.3. 2 audzēkņi izstājušies, jo nevēlas mācīties. Profesionālā ievirze prasa patstāvīgu darbu mājās papildus nodarbībām skolā. Ja pietrūkst vecāku atbalsta un paša audzēkņa motivācijas, tad rezultāti izpaliek. Attālinātās mācības Covid laikā aizpildīja brīvo laiku mājās, bet, atsākoties klātienē nodarbībām, interese mazinājās.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.)	-	Mācību iestādē nav bijušas vakances. Ir viss nepieciešamais pedagoģiskais personāls
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.)	-	Iestādē nav paredzēts atbalsta personāls

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Veicināt katra audzēkņa personības harmonisku veidošanos un attīstību. Būt savas kultūrvides radošo personību veidotājam.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Audzēknis ir ieguvis profesionālās ievirzes izglītības pamatzināšanas un prasmes mūzikā un mākslā un ir sagatavots mūzikas un mākslas vidējās izglītības programmu apguvei.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Dot iespēju ikvienam bērnam piedzīvot muzikālu un māksliniecisku izaugsmi, apgūstot zināšanas, iemaņas, prasmes un attieksmes, kas veidotu prasmi un mūzikas un mākslas baudīšanas prieku mūža garumā.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pilnveidot mācību darbu ar modernām tehnoloģijām	a) kvalitatīvi – sadarbībā ar pašvaldību veikti interneta jaudas uzlabošanas darbi	sasniegts
	b) kvantitatīvi – iegādāti 2 portatīvie un 4 lietoti stacionārie datori, 1 projektors	sasniegts
Nr.2 Skolas padomes darba pilnveidošana	a) kvalitatīvi –regulāri darbojas skolas padome, kurā ir vecāku un pedagogu pārstāvji	sasniegts
	b) kvalitatīvi- padomes darbā iesaistīts pašvaldības domes deputāts	sasniegts

- 2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Uzlabot mācīšanas kvalitāti	a) kvalitatīvi - veicināt pedagogu savstarpējo stundu vērošanu skolā
	b) kvantitatīvi – visi pedagogi ir piedalījušies dažādos profesionālās izaugsmes un pedagoģiskās pilnveidesursos vai nodarbībās un dalījušies iegūtajā pieredzē
Nr.2 Uzlabot mācīšanās kvalitāti (pēc 2 gadu ierobežojumiem sevišķi aktuāli)	a) kvalitatīvi – motivēt audzēkņus mācību programmas kvalitatīvai izpildei, organizējot pasākumus, veicinot audzēkņos uzstāšanās un saskarsmes kultūru
	b) kvantitatīvi – 50% audzēkņu vecāki piedalījušies vecāku sapulcēs vai kopējos pasākumos

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola ir sasniegusi visus izglītības programmu izvirzītos mācību satura apguves mērķus. Pedagogi tos pārzina, analizē un izdara secinājumus par nepieciešamajām izmaiņām.	Analizēt un vērtēt audzēkņu sasniegumus mācību satura apgūvē, attiecīgi secinot un izdarot izmaiņas mācību priekšmetu saturā un prasībās.
Skola – katrs pedagogs savā mācību priekšmetā un metodiskās apvienības vadītāji pa nodaļām, ir apkopojuši un analizējuši audzēkņu mācību rezultātus, to dinamiku. Pēc vajadzības tiek sniegta informācija un nodrošināta atgriezeniskā saite audzēkņiem un vecākiem.	Mācību rezultātu datu dinamikas analīzi izmantot audzēkņu atbalsta veida noteikšanai un nodrošināšanai.
Skola piedalās visos LNKC organizētajos valsts konkursos. Tiek veicināta un nodrošināta iespēja audzēkņiem piedalīties konkursos, izstādēs, u.c. pasākumos.	Turpināt piedalīties visos LNKC organizētajos konkursos, kā arī katram pedagogam mācību gada laikā sagatavot vismaz 1 dalībnieku kādā no konkursiem.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Dota iespēja mācīties romu tautības bērniem. Mācās izglītojamie ar speciālās izglītības programmu. Skolas iegūtā informācija apliecina, ka nav sastopama diskriminācija, neiecietība. Visi izglītojamie un darbinieki izjūt cieņpilnu un taisnīgu attieksmi komunikācijā.	Jāpilnveido anketēšanas norise. Jāturpina darbs pie anketu izstrādes, rezultātu apkopošanas un secinājumu izvērtēšanas.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola nodrošina pieejamību izglītības programmu apguvei, atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm	Jāīsteno izglītības iestādes piedāvājums atbilstoši mainīgajām sabiedrības vajadzībām, iekļaujot mākslas mācību priekšmetu apgūvē mediju pratības elementus – video, foto, datorgrafiku.
Skola ir apzinājusi priekšlaicīgas mācības pārtraukšanas riskus un iemeslus mācību iestādē. Administrācija un pedagogi sadarbojas ar vecākiem, risina laicīgi problēmu.	Sadarbībā ar Skolas padomi, vecākiem, pedagogiem un administrācijai turpināt izglītot vecākus un audzēkņus par mākslas un mūzikas izglītības nozīmi personības attīstībā.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola ir izstrādājusi visus vajadzīgos iekšējās kārtības un drošības noteikumus. Tie tiek ievēroti ikdienas darbībā.	Rīkot klātienē mācības audzēkņiem un darbiniekiem ugunsgrēka trauksmes gadījumā.
Vadībai nav datu par fiziskās drošības pārkāpumiem skolā vai tās teritorijā. Nav novērota vardarbība vai draudi personas drošībai.	Ātri identificēt un reaģēt uz fiziskās drošības pārkāpumiem, ja tādi tiktu novēroti skolā.
Emocionālā drošība tiek veicināta, veidojot cieņpilnas, taisnīgas savstarpējās attiecības starp visām skolā iesaistītajām pusēm. Tā tiek pastāvīgi uzraudzīta un pārrunu veidā tiek novērsti jebkādi apcelšanas vai aizskaršanas gadījumi.	Uzraudzīt emocionālo drošību skolas vidē. Vismaz reizi gadā ar anketu palīdzību noskaidrot emocionālās drošības līmeni skolā.
Skola veicina piederības un kopienas izjūtu. Darbs tiek balstīts uz katra indivīda uzvedību un cieņpilnām attiecībām Rūpēs, lai neviens netiktu diskriminēts vai aizskarts.	Veicināt piederības izjūtu ar dažādu saliedējošu pasākumu palīdzību. Turpināt sadarboties un dalīties pieredzē.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Materiāli tehnisko resursu papildināšana ir pamatota un atbilstoša izglītības programmu saturam. Resursi tiek izmantoti gan izglītības procesā, gan arī ārpus nodarbībām. Pedagogi un audzēkņi ir apmierināti ar viņiem pieejamo resursu klāstu. Pedagogi tiek aicināti lēmumu pieņemšanā par materiāltechnisko resursu iegādi.	Iegādāties krāsaino lāzerprinteri mākslas nodaļas vajadzībām
Skolā ir kvalitatīvs un darbam nepieciešamais IT infrastruktūras un tehnoloģiju nodrošinājums. Tas pieejams ikvienam pedagogam. Skolā tiek lietotas digitālās sistēmas elektroniskai saziņai, dokumentu un materiālu glabāšanai, vecāku un sabiedrības informēšanai.	Turpināt sadarboties ar Talsu pašvaldības IT nodaļu tehniskā atbalsta jautājumos.
Skolā pieejamie resursi un iekārtas tiek prasmīgi izmantotas, lai veidotu motivējošu mācību vidi. Gandrīz visi pedagogi iekļauj mācību procesā dažādu iekārtu un resursu izmantošanu. To aicināti darīt arī audzēkņi.	Aicināt pedagogus plānot inovatīvas, aizraujošas mācību nodarbības, mazinot šķēršļus iekārtu un resursu izmantošanā.
Skolas telpas un funkcionalitāte atbilst mācību prasībām. Mācību procesā tiek nodrošināts atbilstošs apgaismojums, apkure. Apkārtējā teritorija ir droša un sakopta	Kopā ar pašvaldību risināt telpu estētiskās sakopšanas uzdevumus. Plānot ēkas remontu, lai telpas būtu mūsdienīgas un radītu vēlmi nākt uz skolu, uzturēties un mācīties tajā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Piedaloties projektu konkursā, tika iegūts finansējums no Talsu novada fonda Ziemassvētku filmas uzņemšanai un parādīšanai vecākiem. Tika uzfilmēti mūzikas nodaļas audzēkņu sagatavotie muzikālie priekšnesumi un mākslas nodaļas audzēkņu izstādes darbi.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Metodiskajā līmenī skola sadarbojas ar Ventspils Mūzikas vidusskolu. Apmeklē tās organizētās metodiskās sanāksmes.

5.2. Sabiles mākslas, kultūras un tūrisma centrā regulāri notiek Sabiles MMS audzēkņu darbu izstādes. Uz centrā notiekošajām profesionālās mākslas izstādēm regulāri tiek organizēti mūsu skolas audzēkņu mācību bezmaksas apmeklējumi. Maijā Sabiles MKTC notika mūsu skolas izlaidums.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Nodrošināt audzēkņu iesaistīšanos savas pilsētas, novada kultūrvides iepazīšanā un sakārtošanā.
- Vispusīgi izglītot audzēkņus par uzstāšanās un saskarsmes kultūru.
- Iesaistīt audzēkņus kultūrizglītībā, profesionālās mākslas un mūzikas apguvē;

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Atceļot *Covid-19* epidemioloģiskos ierobežojumus, varēja atsākties normāls klātienas mācību process. Mūzikas nodaļas audzēkņos bija jūtama nedrošība uzstājoties mācību koncertos, jo bija zudusi muzicēšanas pieredze publikai.
- Attālināto mācību dēļ tomēr saglabājās audzēkņu skaits un nezuda uzticība mūsu skolai. Vecākiem bija iespēja vairāk vērot mācību norisi un iesaistīties mācību procesā caur attālināto mācību tiešsaistēm.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Visi mākslas nodaļas audzēkņi piedalījās Valsts konkursā mākslā “Mākslas izstādes koncepcijas izveide” 1.kārtā skolā, un 3 darbi tika iesūtīti 2.kārtā.
- Vokālās klases audzēkne Enija Riņķe piedalījās 5.starptautiskajā vokālistu konkursā “Gaismas dziesmas Kandavā”
- Mākslas nodaļas absolvente Kristiāna Kristberga ilustrējusi Sarmītes Poikānes grāmatu “Neskaties atpakaļ, tur nekā nav”

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Atceļot *Covid-19* epidemioloģiskos ierobežojumus, varēja atsākties normāls klātienas mācību process. Mūzikas nodaļas audzēkņos bija jūtama nedrošība uzstājoties mācību koncertos, jo bija zudusi muzicēšanas pieredze publikai. Izglītības programmu minimālās prasības tika izpildītas.

- Attālināto mācību dēļ tomēr saglabājās audzēkņu skaits un nezuda uzticība mūsu skolai. Vecākiem bija iespēja vairāk vērot mācību norisi un iesaistīties mācību procesā caur attālināto mācību tiešsaistēm.
- Labvēlīgu ietekmi uz personības attīstību un tālākizglītību dod Sabiles mākslas, kultūras un tūrisma centra atvēršana. Tur rīkotie koncerti un izstādes, to apmeklējums, sniedz audzēkņos vēlēšanos turpināt mācības kultūrizglītībā.